



Materská škola Svit
Mierová 141, 059 21 Svit

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti za
školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Katarína Dudášová
riaditeľka MŠ Mierová 141, 059 21 Svit

1.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Mierová 141, 059 21 Svit
Telefónne číslo:	052/ 77 56 251, EP - 0903 645 859
Internetová adresa:	www.mssvit.sk
E-mailová adresa:	riaditel@mssvit.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Svit, Hviezdoslavova 268/32, 059 21 Svit

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
riaditeľka MŠ	Mgr. Katarína Dudášová
zástupkyňa MŠ	Zuzana Čunderlíková
zástupkyňa EP	Mgr. Andrea Gorelová
vedúca ŠJ	Justína Sabová

Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Mierová bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Jana Bangová		Zástupca rodičov
2.	Mgr.Blanka Fúrová		Zástupca rodičov
3.	Mgr.Patricia Niedobová		Zástupca rodičov
4.	Michal Bednarčík		Zástupca rodičov
5.	Vlasta Poništová	Predseda	Zástupca pedagogických zamestnancov
6.	Alena Valášková		Zástupca pedagogických zamestnancov
7.	Bc. Jana Enekešová		Zástupca nepedagogických zamestnancov
8.	Mgr. Gabriela Očvarová		Delegovaný zamestnanec MsÚ
9.	Mgr. Mária Smatanová		Delegovaný poslanec MsZ
10.	Mgr.Martin Mička		Delegovaný poslanec MsZ
11.	Jana Bobulová		Delegovaný poslanec MsZ

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020

Počet zasadnutí RŠ – 2 krát

- ✓ prerokovanie a schválenie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy - september 2019
- ✓ oboznámenie členov rady školy s činnosťou MŠ, akcie, podpora MŠ - jún 2020

Pedagogická rada

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4-krát počas školského roka 2019/2020. Prerokovala plán práce školy, vedenie pedagogickej dokumentácie, plán vnútornej kontroly školy, školský poriadok, plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.

Metodické združenie

Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci. Vedúca MZ je Mgr. Eva Svočáková. MZ pracovalo podľa plánu činností, ktoré sme si na prvej porade odsúhlasili. Celkovo sme sa stretli na MZ 6x.

b) Údaje o počte detí za školský rok 2019/2020

Vekové zloženie	Stav k 15. 09. 2019		
	Počet tried	Počet detí	Z toho integrovaných
menej ako 3 r.	2	31	0
3 r. deti	3	61	0
4 r. deti	2	59	0
5. r. deti	2	52	0
6. r. deti	1	9	0
spolu	10	212	0

OPŠD – odložená povinná školská dochádzka

c) Údaje o počte nových detí a zapísaných detí do ZŠ

Prijatých nových detí do MŠ na šk. rok 2020/2021	60
Neprijatých do MŠ (všetky deti boli umiestnené v iných MŠ, duplicity pri zápisoch...)	14
Odchádzajúcich do ZŠ	57
Odložená povinná školská dochádzka	3

Odloženú povinnú školskú dochádzku majú tri deti a jedno novoprijaté dieťa – spolu 4 deti.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Na základe ŠVP máme vypracovaný Školský vzdelávací program „Myslenie v pohybe“ Využívali sme progresívne inovačné trendy s dominanciou na hru. Učebné osnovy sú rozdelené do 10 obsahových celkov zo 4 až 5 témami týždňa.

SEPTEMBER	KAM PATRÍM
	<p>Po prázdninách opäť spolu</p> <p>Kto si? Kde si?</p> <p>Uhádni, čo robia (profesie),</p> <p>Jesenné tajomstvá (znaky jesene, vtáky a šarkany)</p> <p>Moja rodina</p>

OKTÓBER	OBJAVUJEME ČARO JESENE
	<p>Starí rodičia</p> <p>Strom a jeho premeny</p> <p>Zvieratká z lesa</p> <p>Dedkova záhradka a jej plody</p> <p>ČÍTANIE STARÝCH RODIČOV</p> <p>UKÁŽKA EUDOVÝCH TRADÍCIÍ</p> <p>MESIAC ÚCTY K STARŠÍM</p> <p>DEŇ JABLKA</p>

NOVEMBER	CESTOVANIE S DOPRAVÁČIKOM
	<p>Čím cestujeme</p> <p>Cesta nie je ihrisko</p> <p>Dopravné značky a semafor</p> <p>Hrdinovia záchranári</p> <p>BESEDA SO ZÁCHRANÁRMÍ</p>

DECEMBER	TAJOMSTVÁ ZIMNÝCH SVIATKOV
	<p>Štedrý dedko Mikuláš</p> <p>Prvá snehová vločka</p> <p>Vianočná nálada</p> <p>Vianočné koledy a pečenie</p> <p>VIANOČNÉ TVORIVÉ DIELNE</p> <p>VIANOČNÁ BESIEDKA</p>

JANUÁR	POTULKY ZIMNOU KRAJINOU
	<p>Zážitky z Vianoc</p> <p>Je nám zima, kde sa skryť?</p> <p>Snehové radovánky a zimné športy</p> <p>Snehové premeny – malí vedci</p> <p>LYŽIARSKY KURZ</p>

FEBRUÁR	PESTRÝ FAŠIANGOVÝ ČAS
	Masky sa bavia Veselý orchester (hudobné nástroje) Takto plynie čas (časové vzťahy) Dvanásť kamaráti (rozdelenie roka) – Pestrofarebný svet (týždeň s farbami) VÝCHOVNÝ KONCERT MIEROVÁ KARNEVÁL

MAREC	V KRAJINE ROZPRÁVOK
	Mám básničku na jazýčku Kde bolo tam bolo, bola raz jedna ... Dovidenia zima, pomaly sa jar začína Veľká noc je za dverami

APRÍL	DOTKNI SA ZEME
	Prebudenie semienka (jarné kvety) Na jednom veľkom dvore Vesmírne tajomstvá (planéty, hviezdy, slnko) DEŇ ZEME

MÁJ	BATOŽTEK PREKVAPENÍ
	Úsmev mojej mamy Poznaj svoje telo Nebojím sa lekára+ zdravé zúbky Nebezpečné predmety BESEDIEDKA PRE MAMKY

JÚN	POZNÁVANIE V PRÍRODE
	Všetci sme rovnakí, ale každý z nás je iný Exotické zvieratá Meduškine objavy Cestujeme za vodou Leto volá DENNÁ ŠKOLA V PRÍRODE ŠPORTOVÁ OLYMPIÁDA

1. Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvinutie komunikačnej kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Vzdelávacie štandardy v tejto oblasti sme delili na dve časti: hovorenú a písanú reč. Jednotlivé zložky jazyka, ktoré tieto podoblasti reprezentovali sme chápali, rozvíjali, posudzovali a hodnotili vo vzájomných súvislostiach pri zmysluplnom používaní jazyka v každodennej sociálnej komunikácie a jazykových hier. Jednotlivé výkonové štandardy sme plnili priebežne počas celého školského roka nielen v tejto vzdelávacej oblasti, ale integrovane vo všetkých vzdelávacích oblastiach počas celého dňa pobytu dieťaťa v MŠ. Deťom sme poskytovali správny rečový vzor, dostatok príležitostí na rozvoj slovnej zásoby u detí. Vytvárali sme priaznivú socioemocionálnu atmosféru, ktorá stimuluje tvorivosť, aktivitu a samostatnosť detí v ich rečovom prejave. Jazykový a rečový rozvoj osobnosti dieťaťa pozitívne ovplyvňuje celková podnetnosť prostredia, o ktorú sme

sa snažili počas celého dňa. Logopedickú starostlivosť mimo našej materskej školy navštevovalo 23 detí.

Každý deň pred odpočinkom sme deťom čítali rozprávkové knihy a mnohé príbehy na pokračovanie. Využívali sme knihy zo školskej knižnice, ale aj knihy, ktoré deti nosili z domu. Kniha sprevádza dieťa cez všetky vývinové obdobia až po dospelosť. Je významným činiteľom socializácie dieťaťa, jeho kultúrneho a etického správania. Zo začiatku sa s ňou deti stretávali ako poslucháči, no už tu začína výchova budúceho vnímavého čitateľa. Naším cieľom bolo kultivovať estetický prejav detí, utvárať trvalý pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Knihou sme prispievali k rozvoju vyjadrovacích schopností, obohacovali poznanie, pomáhali deťom chápať základné princípy mravnosti, rozvíjali ich citový život. Pri práci s knihou sme objavovali krásu slova, krásu ilustrácie, hodnotili sme konanie postáv, vyjadrovali ich charakteristiku prostredníctvom dramatizácie. U detí sme rozvíjali pohybový, dramatický a iný tvorivý estetický prejav. Využívali sme bábkové divadlo, ktoré sa javí ako najvhodnejší prostriedok priblížiť deťom dramatické umenie v elementárnej podobe. Divadlo sme hrali deťom s rôznymi druhmi bábok. Umožnili sme deťom samostatne si zahrať divadlo, mali možnosť manipulácie s rôznymi druhmi bábok. Bábka sa tak stala deťom priateľom, povzbudzovala ich, poradila im, niekedy ich však priviedla aj k zamysleniu o potrebe zmeny svojho správania.

2. Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo poskytnúť deťom základy matematických a informatických poznatkov a zručností, ktoré sú nevyhnutné pre rozvoj matematických kompetencií a pre ďalšie vzdelávanie. Vzdelávacia oblasť je rozdelená do štyroch podoblastí.

Ďalším cieľom tejto oblasti bol aj rozvoj predmatematického myslenia a chápanie matematických súvislostí. Matematiku sme deťom približovali prostredníctvom konkrétnych vecí a činností, s ktorými už majú isté skúsenosti. Rozvíjali sme vlastností a zručností, ako sú napr. presnosť, pozornosť, schopnosť systematicky pracovať, rozvoj tvorivého a logického myslenia. Plnením jednotlivých výkonových štandardov sme u detí utvárali základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve predmetov a javov, o ich umiestení v priestore a čase. Základy matematiky zasahovali aj do ďalších oblastí poznania, hlavne do jazyka a logiky. Poznatky, ktoré sme deťom sprostredkovali neznamenajú len špecifickú prípravu detí na ich ďalšie vzdelávanie v matematike, ale predovšetkým všeobecné základy logického myslenia. S deťmi sme porovnávali rôzne objekty, triedili sme predmety podľa vymedzených vlastností. Popisovali sme polohy predmetov pomocou predložiek vzhľadom k vlastnej osobe, zhotovovali sme rôzne obrazce podľa predlohy, alebo podľa

vlastnej fantázie. Deti si veľmi obľúbili hru s tangramom a rôzne iné stavebnice, ktoré sme často využívali. Vedia počítať do desať, správne určiť počet predmetov v súbore. Nachádzajú sa vo fáze separovaných modelov. Niektoré úlohy sme plnili v dopoludňajších cieľených vzdelávacích aktivitách, iné v ostatných organizačných formách počas celého dňa. Deti mali voľný prístup ku všetkým didaktickým pomôckam, ktoré využívali počas celého školského roka. Pri práci sme využili aj pracovný zošit Škôlkár s názvom: Matematika a práca s informáciami. Na elementárnej úrovni zvládli deti prácu s počítačom, na základe slovných inštrukcií pedagóga. Pracovali sme s programom kidz flow, tux paint. Všetky deti sú na primeranej úrovni a môžu pokračovať v ďalšom vzdelávaní na ZŠ.

3. Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bol počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky bolo viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Deťom sme poskytovali informácie, ktoré im pomohli korektne pochopiť základné prírodovedné pojmy.

Všetky aktivity, ktoré sme s deťmi realizovali smerovali k tomu, aby deti citlivo vnímali krásu, čaro prírodu a jej jedinečnosť. Snažili sme sa prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu a to tým, že sme neodhadzovali odpadky na školskom dvore, vyčistili sme školský dvor od kameňov a konárov stromov, organizovali sme zber papiera a pod. Prostredníctvom citového vzťahu k prírode a starostlivosti o prírodu sme u detí prebúdzali environmentálne cítenie a utvárali základy environmentálnej kultúry. Všetky deti splnili vzdelávacie štandardy, ktoré sme si počas školského roka naplánovali.

4. Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. V tejto vzdelávacej oblasti sme sa orientovali na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Obdobie predškolského veku je založené na sociálnom učení, a preto sme ho realizovali prostredníctvom zážitkového učenia. Naším cieľom bolo posilňovať u detí samostatnosť, tvorivosť, utvárať sebareguláciu správania a rozvíjať sociálne (interpersonálne) kompetencie detí. Hlavnú

metódu, ktorú sme využívali bola hra, pretože hra predstavuje v živote dieťaťa najprirodzenejšiu činnosť, prostredníctvom ktorej dieťa absorbuje do vlastného vedomia obrovské množstvo poznatkov, podnetov a skúseností. Z výchovného hľadiska sme zdôrazňovali sebareflexiu a sebazoznanie detí, poskytovali sme deťom dostatok príležitostí na zážitky z úspechu a tak sme posilňovali ich sebadôveru. Deti boli vedené k tomu, aby sa vedeli medzi sebou rozdeliť, obdarovať a pomôcť kamarátovi. Pri sviatkoch ako sú meniny a narodeniny sa deti vzájomne obdarovávali. Snažili sme sa nenásilne riešiť konflikty, aby sa deti dokázali dohodnúť na kompromise.

Deti poznajú mesto, v ktorom žijú, vedia, že naša vlasť je Slovenská republika a jej hlavné mesto je Bratislava. Formou priamej skúsenosti poznávali deti charakteristické znaky mesta a sprostredkované alebo pomocou svojich individuálnych zážitkov porovnávali tieto znaky so špecifikom dediny. Zrealizovali sme exkurziu po meste, kde sme si prezreli dôležité pamiatky mesta Svit.

Deti „čítali“ encyklopédie, mapy, literatúru faktu o svojej krajine - Slovensku. Spoznávali, že Slovensko má množstvo riek, pohorí, nížin a iných známych miest a obcí s množstvom historických pamiatok. Deti už poznajú mnoho miest a dedín v našej krajine.

Orientácia detí v materskej škole a jej okolí je na dobrej úrovni. Poznajú objekty, ktoré sa nachádzajú v blízkosti materskej školy: obchodné centrum, knižnica, centrum voľného času, základné školy a pod. Deti sa učili zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na vlastnú bezpečnosť. Poznajú základné dopravné značky a vedia s pomocou dospelého bezpečne prechádzať cez cestu.

Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností detí zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony. Úlohou pedagóga bolo vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Všetky deti majú osvojené elementárne hygienické, kultúrne a pracovné návyky. Úroveň činností zabezpečujúcich životosprávu je výborná. Deti sa samostatne obliekajú, vyzliekajú, obúvajú, zapínajú gombíky a väčšina už šnuje samostatne šnúry (prípravné triedy). Všetky deti bezpečne

prenášajú stoličky. Pri stolovaní sú samostatní, používajú lyžice a vidličky. Odnesú za sebou tácku aj hrnček. Samostatne skladajú perinu po odpočinku. Pri malých deťoch dbáme na to, aby to postupne v rámci svojich možností zvládli. V pracovných aktivitách deti prejavovali prirodzenú túžbu po činnosti, boli takmer v neustálej aktivite. Počas dňa sme im poskytovali čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi. Zarad'ovali sme dostatočné množstvo pracovných činností, v ktorých sme umožňovali deťom experimentovať s rozličnými druhmi materiálov, objavovať vlastnosti a možnosti tvorivého využitia tohto materiálu. Námety na pracovné činnosti sme vyberali v súlade s obsahom poznania, zážitkami a praktickými skúsenosťami detí. Prostredníctvom pracovných činností sme vytvárali u detí pozitívny postoj a vzťah k pracovným činnostiam a k práci ako takej. Zároveň si deti utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu i k zdraviu iných. Deti, hlavne chlapci obľubovali hry s konštruktívnymi stavebnicami Polydron, magnetický Polydron, lego, hry s PET vrchnáčikmi, farebné mozaiky, navliekanie korálikov a pod. Úroveň jemnej motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky je u väčšiny detí výborná.

5. Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra má dve základné časti – hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.

Hudobná výchova

Hudba pomáhala rozvíjať citový svet detí. Využívali sme na to všetky prirodzené predpoklady detí. Hudba obsahuje viacero špecifických prostriedkov, ktoré pomáhajú tieto predpoklady rozvíjať a odkrývať v každom dieťati jeho citové, estetické, intelektuálne, mravné a spoločenské hodnoty. Snažili sme sa u detí rozvíjať elementárne hudobné schopnosti a prebúdať pozitívny vzťah k hudbe. Deti majú vyvinutý cit pre rytmus, menej pre melódiu, či harmóniu. Pri inštrumentálnych činnostiach sme využívali hru na detských hudobných nástrojoch, ktorá pomáhala deťom aktívne vnímať a rozlišovať hudobné a nehudobné zvuky, precit'ovať rytmickú stránku reči a hudby. Deti veľmi obľubovali hru na orffovom inštrumentári. Osvojili si ich pomenovania a zároveň aj hru na týchto rytmických nástrojoch. Využívali sme všetky prednosti hudby, podchytili sme záujem detí o hudobné činnosti a vhodnými formami sme podnecovali rozvoj ich hudobnosti. Rozvíjali sme zmysel pre krásu spevu a kultivovali sme hovorený a spevácky prejav detí. Deti sa naučili množstvo detských piesní v prirodzenej hlasovej polohe a tónovom rozsahu. Piesne sme vyberali s ohľadom na ich vekové a rozvojové možnosti tak, aby im boli blízke aj obsahom. Pomocou riekaniek, piesní či hudobno – pohybových hier si deti osvojili samostatnú rytmizáciu hrou na telo pri rôznych postojoch. Dokázali reagovať na zmenu tempa a uplatňujú rôzne tanečné prvky, čo dokázali na vystúpení pre ZŠ Mierová „Vianočná akadémia“.

Hudobno – pohybové činnosti sú najtypickejším prejavom chápania hudby u detí. Spojením hudby s pohybom sme dosiahli hlbšie citové prežívanie hudby, rozvíjali sme prirodzenú schopnosť detí vyjadriť hudbu pohybom a tým sme oživilí ich hudobný prejav. Všetky činnosti mali tvorivý základ a dynamický charakter. Deti veľmi obľubovali hudobno – pohybové hry, učili sa dodržiavať pravidlá a vzájomne spolupracovať. Zaradovali sme ich počas celého dňa v materskej škole. Pri týchto činnostiach boli deti veľmi aktívne a snažili sa zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno – pohybových hrách.

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti predstavovali jednu z foriem, ktorými si deti osvojovali okolitú skutočnosť, hmotný svet a objasňovali súvislosti a vzťahy medzi ľuďmi a vecami. Z hľadiska rozvíjajúcej sa detskej psychiky je dôležitá súvislosť výtvarnej činnosti so základnými psychickými procesmi, vnímaním, predstavivosťou, myslením a cítením. Naším hlavným zámerom bolo rozvíjanie elementárnych výtvarných schopností a prebúdzanie trvalého pozitívneho vzťahu k výtvarnému umeniu. Výtvarnú činnosť sme realizovali až na základe pozorovania a vnútorného spracovania zážitkov z tohto pozorovania, počas ktorého deti získali nové poznatky a dojmy. Niekedy sme tvorili individuálne, inokedy to bola skupinová práca. Využívali sme často hru, ktorá nemala vopred určené pravidlá. Išlo skôr o experimentovanie s materiálom, s nástrojmi, a často aj s predstavami. Rešpektovali sme vývinové osobitosti detí. Vytvárali sme priaznivú socioemocionálnu atmosféru na výtvarné činnosti, posilňovali sme tvorivý proces vhodnou motiváciou. Deti sa oboznámili s kreslením, maľovaním, modelovaním s plastelínou, ale aj so slaným cestom. Veľmi obľubovali kreslenie na interaktívnej tabuli. Každé dieťa má vytvorený svoj priečinok, kde sme priebežne ukladali jeho kresby. Tento priečinok nám zároveň slúžil ako diagnostika, nakoľko sme mohli pozorovať zmeny vo výtvarnom prejave jednotlivých detí.

6. Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

Deti veľmi obľubovali pohybové a relaxačné cvičenia, ktoré sme realizovali integrovane v rámci dopoludňajších i popoludňajších činností, pri rešpektovaní psycho – hygienických zásad. Cvičili sme každodenne, buď ako motivované cvičenie s riekankami, alebo ako cvičenie s náčiním alebo bez náčinia. Do týchto cvičení sme zaradovali zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Tieto pravidelné pohybové aktivity mali významný preventívny účinok, nielen ako prevencia pred

ochoreniami pohybového aparátu, ale aj ako prevencia pred ochoreniami horných a dolných dýchacích ciest, ktoré majú tendenciu stúpať. Deti majú osvojenú chôdzu, beh, skákanie, lezenie, hádzanie a chytanie, akrobatické cvičenia s ohľadom na svoje vekové a individuálne osobitosti. Na rozvoj pohybových schopností a zručností sme u detí využívali rôzne prírodné alebo umelé prekážky. Jednotlivé aktivity sme realizovali v telocvični alebo na školskom dvore. Deti využívali na pohyb aj rôzne pomôcky ako sú napr. odrážadlá, trojkolky, bicykle, kolobežky. Pobyt vonku sme realizovali za každého počasia, čím sme zabezpečili otužovanie detí prostredníctvom vody, snehu, vetra a slnka. Na jar a v lete sme realizovali pobyt vonku v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách. Na rozvoj pohybových schopností a zručností sme u detí využívali rôzne prírodné alebo umelé prekážky. V jesenných mesiacoch sme realizovali pobyt vonku v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách, v zimných mesiacoch len v dopoludňajších hodinách.

e) Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Zamestnanci MŠ spolu	32
Z toho pedagogickí:	
- kvalifikovaní (všetky učiteľky)	21
Z toho nepedagogickí:	
- ekonómka	1
- upratovačky	4
- vedúca ŠJ	1
- kuchárka a pracovníčky v prevádzke	5

f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2019/2020

	Druh vzdelávania	Počet prihlásených	Ukončené v šk. roku 2019/2020
1.	Aktualizačné vzdelávanie	6	v školskom roku sa neotváralo žiadne vzdelávanie na MPC na ktoré boli učiteľky prihlásené.
2.	Školenie ABA Abiatko - autizmus	2	marec 2019 hrazené z vlastných prostriedkov neuskutočnilo sa z dôvodu COVID 19

g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Naplánované aktivity od marca 2020 neboli splnené pre prerušenie prevádzky MŠ zo šírenia sa COVID 19

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
	Výstava ovocia a zeleniny zo svitských záhradiek
Deň čokolády	
Deň jablka - triedne projekty	
Power cross – cvičenie s trénerkou M.Valáškovou	Beh Svitom – v spolupráci so ZŠ Komenského
Branná vychádzka s plnením prvkov CO	
Deň na kolieskach	
Pred plavecká príprava - mestská plaváreň	
Naším starým rodičom - vystúpenie detí, darčeky, tvorivé dielne	Vystúpenie detí v triedach,
	Vystúpenie detí SČK
Triedime odpad – zber papiera	
Šarkaniáda	Návšteva predškolákov v ZŠ - Šarkaniáda
Divadlo Uja Ľuba - O Peťovi a jeho drakovi	
Vitaj Mikuláš	
Vianoce na škole – triedne besiedky - program detí pre rodičov	
	Návšteva knižnice
Vianočné trhy v MŠ	
Vianočné stretnutie bývalých učiteliek	
Lyžiarsky výcvik v SKI Lopusná dolina	
Sánkovanie na Babe	
Branná vychádzka s plnením prvkov CO	
Práca s TANGRAMOM	
Karneval v priestoroch MŠ	

ÚDAJE O PROJEKTOCH A PROGRAMOCH :

- Tatranská mliekareň a.s. - Školský mliečny program (zabezpečenie kvalitných produktov pre deti a podpora zdravej výživy na školách, cieľová skupina – deti predškolského veku)
- Úrad verejného zdravotníctva – Školské ovocie „, Ovocie a zelenina do škôl “ – podporiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom a školskom veku,
- BECEP - bezpečnosť cestnej prestávky
- Realizácia Národného programu boja proti obezite v MŠ

Organizovanie týchto aktivít priaznivo vplývalo na deti, rozvíjalo u nich povedomie o tradíciách, obohacovali a spestrili život školy, rodičia sa tohto roku mimoriadne aktívne zapájali do realizácie všetkých aktivít a vnímali ich veľmi pozitívne.

h) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekcia v MŠ.

i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Celý kolektív sa snažil vytvárať príjemné a estetické prostredie a podmienky pre rozvoj detí a zdravý vývin. Zabezpečili sme všetky triedy didaktickými pomôckami, ktoré bolo nutné zakúpiť, aby sme vedeli plniť školské projekty. Dokúpili sme stavebnice Lego do všetkých tried. Didaktické pomôcky sme rozšírili o nové karty Logico primo, Logico piccolo, Mini luk, vyšívачky, rozšírili sme knižnicu o nové knihy a novú, aktuálnu pedagogickú literatúru pre učiteľky.

Technický stav budov :

Budova MŠ, Mierová je 60-ročná. Pred 15. rokmi sa uskutočnila väčšia rekonštrukcia vnútorných priestorov a budovy. Je potrebné zrekonštruovať pivničné priestory a vstup do kuchyne vymalovať. Je nutné urobiť parkovisko pre autá zamestnancov MŠ. V auguste 2018 sme zrekonštruovali IV. šatňu. Je nutné vymalovať I. triedu, II. triedu, III. triedu, IV. triedu, V. triedu, VI. triedu a spoločné priestory chodby a šatne. Je nutné vymeniť elektroinštaláciu v MŠ Mierová, ktorá je v pôvodnom stave. V EP Školská je potrebné opraviť zadnú bránu, opraviť pivničné priestory a vymalovať I. triedu a šatňové priestory.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť:

A) Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispievali zákonní zástupcovia, ktorí majú voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Svit č. 1/2018 o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej Mestom Svit, prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy mesačne za pobyt dieťaťa s celodennou alebo poldennou výchovnou starostlivosťou do dovŕšenia 3 rokov veku sumou 50,00 €, za pobyt dieťaťa s poldennou výchovnou starostlivosťou od 3 rokov veku sumou 10,00 €, za pobyt dieťaťa s celodennou výchovnou starostlivosťou od 3 rokov veku sumou 13,00 €.

B) Ďalej rodičia uhradili príspevok na stravovanie dieťaťa, pokiaľ sa v materskej škole stravuje v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Svit o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí v školských jedálňach pri materských školách v súlade s § 140 ods. 9 školského zákona činnosť v školských jedálňach sa uskutočňuje za čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v školských jedálňach pri MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta je na jeden deň určený príspevok jednotne: celodenná strava : vo výške stravného limitu 1,12 € a mesačne na jedného stravníka:

z toho: desiata: 0,26 €, obed: 0,64 €, olovrant: 0,22 €.

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na šk. rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom MŠ je celostný osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, kognitívnej, perceptuálno-motorickej ako základ pripravenosti na ďalšie vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať výchovu a vzdelávanie v zmysle tvorivo-humanistického štýlu výchovy, zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti, rodinné zázemie a kultúru. Posilňovať komunikáciu a spoluprácu MŠ s rodinou, s cieľom prispieť k vývinu

vyrovnanej, harmonicky a spoločensky prispôsobenej osobnosti dieťaťa, uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu a vytvárať optimálne podmienky pre možnosť čo najúspešnejšieho zaškolenia detí.

Organizovať všetky aktivity detí tak, aby v nich mohli prežívať pocit úspešnosti, rozvíjanie sebadôvery, naučiť dieťa prežívať šťastie, radosť, chápať dieťa ako autentickú bytosť, ktorá má svoju hodnotu a možnosti začlenenia do skupiny, vytvárať atmosféru priateľstva, vzájomnej komunikácie a rešpektovania druhých.

l) Oblasť v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania

Silné stránky školy:

- školský vzdelávací program rozšírený o rôzne projekty
- záujem učiteliek o vzdelávanie
- práca s interaktívnymi tabuľami v MŠ na výbornej úrovni
- cudzí jazyk – anglický jazyk (kvalitná výučba)
- areál s množstvom zelene
- výhodná poloha materskej školy
- výborná spolupráca s rodičmi

Slabé stránky školy:

- nedostatok miesta na umiestnenie dieťaťa v materskej škole
- nutná výmena elektroinštalácie v MŠ
- nevyriešená parkovacia plocha pred areálom MŠ pre zamestnancov MŠ

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denný poriadok je usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich, v ktorom sa striedajú hry a činnosti podľa výberu detí, pohybové a relaxačné cvičenia, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a popoludňajšie ciele aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu, (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie a pitný režim). Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke **rovnocenné**. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach. V materskej škole sme dbali, aby všetky denné činnosti sa v rovnakej miere prelínali.

Adaptácia detí pri príchode z rodiny do prostredia MŠ - cieľom bolo zbaviť dieťa strachu a pomôcť mu nadobudnúť istotu v novom sociálnom prostredí, získať stav psychickej pohody

s uplatňovaním individuálneho prístupu a v spolupráci s rodinou. Adaptácia nových detí v MŠ bola veľmi dobrá, všetky deti sa veľmi dobre začlenili.

Pri striedaní denných činností učiteľky rešpektujú:

- pravidelnosť – napr. poskytnúť podmienky a priestor na spontánne hry, edukačné aktivity, pobyt vonku a zabezpečiť ich pravidelné opakovanie atď., s dôrazom najmä na to, že v súčasnosti je už prekonaný názor, že všetky organizačné formy sa budú konať v presne stanovenom čase, ako aj s presným časovým vymedzením,
- dôslednosť – napr. umožniť dieťaťu dokončiť hru, príp. presunúť ju vytvorením vhodných podmienok na neskorší čas, alebo viesť deti dôsledne a citlivo k dodržiavaniu pravidiel slušného správania v akejkoľvek situácii atď.,
- optimálny biorytmus – napr. umožniť pravidelnosť v činnostiach zabezpečujúcich životosprávu, pri zabezpečovaní hygienických potrieb, pravidelnosť odpočinku, pohybových a relaxačných cvičení atď.,
- bezstresové prostredie – napr. uspokojovať potreby a záujmy detí, nenáhliť sa v realizácii výchovnovzdelávacích činností, znížiť hlučnosť v triede používaním primeranej hlasovej intenzity, primeraných neverbálnych prejavov.

b) Voľnočasové aktivity školy

Oboznamovanie s anglickým jazykom - začiatočníci, CVČ Svit (lektor AJ)

Tanečný krúžok- CVČ Svit, ZUŠ Mierová

Farbičky čarbičky – CVČ Svit

Predplavecký výcvik – Mestská plaváreň,

Logopéd v MŠ – CPPP Poprad celý školský rok 2019/2020.

c) Spolupráca s rodičmi

Poradenstvo vo výchovnej oblasti, konzultácie s rodičmi, Vianočná besiedka pre rodičov, rodičovské združenia, spolupráca pri organizovaní akcií, brigáda na školskom dvore, zber papiera, rozlúčka s odchádzajúcimi deťmi do základnej školy. Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou, deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove v školách podieľajú

- Spolupráca s Rodičovským združením pri MŠ Mierová a pri MŠ Školská,

- Spolupráca s Radou školy pri MŠ Mierová,
- Spolupráca so ZŠ Mierová a ZŠ Komenského,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva v Poprade
- Mestská knižnica Svit – pravidelné návštevy


Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni.

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Konceptie školy na roky 2019/2020

Prerokované na pedagogickej rade dňa 17.09.2020

Vo Svite 21.10.2020


.....
Mgr. Katarína Dudášová
riaditeľka materskej školy

Prerokované na pedagogickej rade
školy :

dňa 17.09.2020

Prerokované v Rade školy pri MŠ,

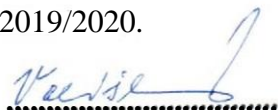
dňa

Stanovisko pedagogickej rady

Pedagogická rada MŠ,
Mierová 141, Svit odporúča
Rade školy pri MŠ, Mierová
141 Svit, **s c h v á l i l a**
Správu o výchovno -
vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
MŠ za školský rok 2019/2020.

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča
zriaďovateľovi Mestu Svit,
Svit **s c h v á l i ť** Správu o
výchovno- vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach MŠ za školský
rok 2019/2020.



.....
meno a priezvisko

predseda Rady školy
pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

MESTO SVIT

a) **s c h v á l i ť**

b) **n e s c h v á l i ť**

Správu o výchovno- MŠ
vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2019/2020.


.....
za zriaďovateľa

