



Materská škola Mierová 141 Svit

Školský vzdelávací program

Svituškovo

Motto školy: „Každý človek je od prírody obdarený určitými schopnosťami a kým ich nevyskúšame, ani nevieme, aké možnosti sú v našom dosahu.“

R.W.Emerson



Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program „Svituškovo“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	10.06.2026
Prerokovaný v rade školy:	23.06.2026
Vydaný dňa:	30.08.2026

Záznamy inovácií zmien a úprav v Školskom vzdelávacom programe:

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu materskej školy, Mierová 141 a elokovaného pracoviska, Školská 21 Svit je **SVITUŠKOVO**.

Školský vzdelávací program Svituškovo vznikol z názvu mesta Svit, v ktorom naša materská škola pôsobí. Zároveň v sebe nesie symboliku slova svit – nového rána, svetla, nádeje, energie a nových začiatkov. Každý deň v materskej škole je pre dieťa novou príležitosťou objaviť niečo nové, urobiť ďalší krok vo svojom rozvoji a zažiť radosť z učenia.

2. Vymedzenie poslania, zamerania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslaním našej materskej školy je poskytovanie výchovy a vzdelávania deťom vo veku od 2,5 do 6 rokov. Rešpektujúc ciele výchovy a vzdelávania zo školského zákona a ŠkVP. Podporovaním osobnostného rozvoja detí v kognitívnej, psychomotorickej a sociálno-emocionálnej oblasti s cieľom pripraviť deti na vstup do základnej školy a život v spoločnosti v duchu vzájomného porozumenia, znášanlivosti a tolerance s ohľadom na:

1. uznávanie individuality každého dieťaťa;
2. pestovanie pocitu dôvery, bezpečia a lásky prostredníctvom láskavého prístupu a vytýčených pravidiel;
3. uľahčovanie nadobúdania poznania aktivizujúcimi metódami;
4. utváranie návyku zdravého životného štýlu, pozitívnemu vzťahu k pohybu, prírode, ľuďom i sebe samým;
5. vedenie k samostatnosti a zodpovednosti.

Zameranie materskej školy - Od 1.9.2017 je materská škola právnym subjektom s elokovaným pracoviskom Školská 21, Svit – Podskalka. Výchovu a vzdelávanie zabezpečujeme prostredníctvom spoločného školského vzdelávacieho programu „SVITUŠKOVO“, ktorý rešpektuje individuálne potreby a záujmy dieťaťa. Výchovno-vzdelávací proces uprednostňuje zážitkové učenie a pohyb, ktorý považujeme za prirodzenú potrebu dieťaťa i dôležitý prostriedok učenia. Preto je neoddeliteľnou súčasťou každodenného života našej materskej školy. Prostredníctvom pohybových aktivít rozvíjame zdravý životný štýl, telesnú zdatnosť, vytrvalosť, spoluprácu, sebadôveru a pozitívny vzťah k aktívnemu spôsobu života.

Našou snahou je vychovávať deti, ktoré budú zdravé, zvedavé, empatické, sebavedomé a pripravené na ďalšie vzdelávanie i život.

Lokalita materskej školy poskytuje bohaté možnosti športovej činnosti v prírodných podmienkach a vybudovaných areáloch, preto sa zameriame vo zvýšenej miere na rozvoj

pohybových zručností a koordinačných schopností detí. Podľa dostupných údajov súčasných výskumov je preukázané, že 6% detí na Slovensku trpí nadváhou; 12% detí na Slovensku je obéznych; 40 – 60 % detí má pred nástupom do základnej školy nesprávne držanie tela a veľké množstvo detí má ploché nohy. A práve pravidelnými a sezónnymi pohybovými aktivitami ovplyvníme zdravý rast detí a vypestujeme u nich celoživotný pozitívny vzťah k pohybu.

Realizácia vlastného zamerania prebieha zvyšovaním kvality edukačného prostredia a edukačného procesu a to:

- podporou zdravého životného štýlu realizáciou projektu „*Zeleninkové šialenstvo*“ zamerané na zvyšovanie konzumácie zeleniny, ovocia a propagovaním zdravej výživy na nástenkách v MŠ;
- podporovaním boja proti obezite detí formou rôznych športových aktivít, ponukou športových kurzov plávania, lyžovania, bežeckou súťažou „Beh za zdravím“, skokom do diaľky a aktivitami na kolieskach;
- environmentálnou výchovou – realizáciou pobytov vonku, organizovaním turistických vychádzok do prírody, organizovaním dennej školy v prírode;
- mediálnou výchovou – rozvíjaním mediálnej gramotnosti, schopnosťou zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, schopnosťou vyberať z mediálnej ponuky vekuprímerané filmy, rozprávky a príbehy s pozitívnym etickým záberom;
- využívaním IKT v edukačnom procese, rozšírením učebných pomôcok o digitálne interaktívne pomôcky ako sú: digitálny mikroskop, mikrofón, včielka Bee-Bot, hovoriace štipce, Logico Primo;
- využívaním aktivizujúcich metód vo vzdelávaní, aplikovaním metód a foriem podporujúcich rozvoj osobnosti dieťaťa;
- rozvíjajúcim programom so špeciálnou pedagogickou *Komplexný stimulačný program - Mirabilis*, ktorý je orientovaný na hry a činnosti zamerané na grafomotoriku, priestorovú orientáciu, zrakové a sluchové vnímanie, symbolické funkcie, pamäť, pozornosť a záujem o učenie a Rozprávkový program *Mirabilis na rozvoj grafomotoriky*, program zameraný na priestorovú orientáciu začínajúc od telesnej schémy, orientáciu v priestore, orientáciu na papieri, grafomotorické cvičenia a sebareflexiu;
- spoluprácou s rodinou a zvyšovaním záujmu rodičov i verejnosti o edukačnú činnosť v MŠ, propagovaním aktivít MŠ v regionálnych médiách a prostredníctvom webovej stránky školy, facebookovej stránky, organizovaním akcií a projektov v spolupráci s rodinou.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne

vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Hlavným **cieľom** ŠkVP je rozvíjať celostnú osobnosť dieťaťa vo všetkých troch oblastiach (afektívnej, psychomotorickej a kognitívnej) tak, aby bola pripravená na vstup do základnej školy a život v spoločnosti. Vychádzali sme z podmienok materskej školy, osobitosti predškolského vzdelávania, doterajších skúsenosti a predovšetkým zo špecifik výchovy a vzdelávania detí zo sociálne slabších skupín (deti zo sociálne znevýhodneného prostredia vrátane detí z Útulku vo Svite).

Ciele výchovy a vzdelávania v našom ŠkVP sú zamerané na :

- **podporu a rozvoj zdravého telesného vývinu detí** prostredníctvom každodenného pohybu, pobytu vonku a športových aktivít. Starostlivosť o svoje zdravie prostredníctvom pravidelných turistických vychádzok, aktivít zameraných na Svetový deň bez áut - Deň na kolieskach, beh mestom Svit, sezónnych činností a kurzov-plavecký kurz, lyžiarsky kurz, korčuľovanie, bežecká súťaž „Beh za zdravím“, zdravotné cvičenia na školskom dvore, športové olympiády v každom ročnom období, zdravé nôžky - bosonôžky; spolupráca s BK Iskra Svit – pohybové činnosti zamerané na koordináciu, orientáciu v priestore a manipuláciu s basketbalovou loptou;
- **podporu a rozvoj zdravého životného štýlu** prostredníctvom projektu „Zeleninkové šialenstvo“;
- **rozvoj osobnosti dieťaťa komplexne** vo všetkých vzdelávacích oblastiach podľa Štátneho vzdelávacieho programu, viesť ich k samostatnosti, zodpovednosti a sebadôvere;
- **podporu učenia sa zážitkom**, experimentovaním, bádaním a objavovaním;
- **podporu rozvíjania komunikačných kompetencií** prostredníctvom aktivít zameraných na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, komunikačných schopností - ranné kruhy, práca s textom a schopnosťou vystupovať pred verejnosťou na besiedkach a školských akadémiách;
- **rozvoj matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky** – podporovať matematické myslenie, logiku a riešenie problémov prostredníctvom hier, zážitkového učenia zameraného na každodenný život, schopnosť kriticky myslieť, pozorovať javy prírody, týždeň zameraný napr. na tému Malí vedci, kde zisťujeme ako fungujú predmety, veci a javy okolo nás pozorovaním a experimentovaním;

- **rozvoj digitálnych kompetencií** prostredníctvom digitálnych hračiek, programov na interaktívnej tabuli, kde sa deti učia pracovať s počítačom, interaktívnou tabuľou a digitálnymi hračkami v hrách a hrových aktivitách;
- **rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií**, empatie, spolupráce a rešpekt návštevou rôznych zariadení pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Vianočných vystúpení, školské akademie pri príležitosti Dňa matiek, Dňa rodiny, Deň detí, kde sa deti učia spolupracovať, vystupovať pred ostatnými, čím posilňujeme úctu k rodičom a ostatným osobám;
- **rozvoj občianskych kompetencií** prostredníctvom spoznávania svojho okolia, regionálnych zvykov, návšteva primátorky počas témy Mesto Svit, čím posilňujeme úctu a pozitívny vzťah k svojmu mestu a Slovenku;
- **rozvoj pracovných kompetencií** aktivitami zameranými na predmety a činnosti bežného života. Deti používajú náradie pri úprave školského dvora a okolia MŠ – hrabanie lístia, úprava a starostlivosť o vyvýšené záhony, pečenie jablkového koláča v téme Z deduškovej záhrady – ovocie, krájanie zeleniny a ovocia na šaláty, pečenie medovníkov na Vianočné trhy. Prostredníctvom projektu „Zeleninkové šialenstvo“ zážitkovým učením spoznávajú zeleninu a manipulujú s predmetmi dennej potreby v domácnosti pri krájaní, miešaní, pečení, dôležitosť umývania ovocia a zeleniny. Súčasne si vytvárajú návyk udržiavať poriadok vo svojom okolí a upratovať po sebe.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Na povinné predprimárne vzdelávanie môže byť prijaté dieťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta na základe žiadosti rodičov, súhlasného vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je od 1 do 4 rokov. Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, pričom prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov.

5. Učebné osnovy

Naše školské kurikulum vychádza zo vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky s platnosťou od 1. septembra 2016 a je organizované v desiatich rámcových obsahových celkoch.

Naša materská škola má vypracované učebné osnovy v podobe 10 obsahových celkov/ projektov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí.



Stratégie výchovno–vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter. Vyjadrujú postup pri dosahovaní výkonových štandardov v rámci obsahových celkov. Učiteľky si ich môžu dopĺňať aj priebežne v závislosti od vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne detí, ako aj v závislosti od nimi preferovaného, či uplatňovaného učebného štýlu tak, aby zabezpečili podmienky pre aktívne a zmysluplné učenie sa.



Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre deti, ale aj učiteľky. Učebnými zdrojmi sú: detská literatúra, encyklopédie, detské časopisy, učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. Materská škola si učebné zdroje dopĺňa podľa vlastných potrieb a špecifik. Konkrétne učebné zdroje sa uvádzajú k jednotlivým obsahovým celkom/projektom. Okrem týchto učebných zdrojov je učebným zdrojom celý interiér aj exteriér materskej školy ako aj širšie okolie materskej školy.



Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/ splnenia/ dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov.

Učebné osnovy sme vytvorili v záujme detí, aby rešpektovali možnosti a schopnosti, ich potreby. Pri tvorbe učebných osnov sme prihliadali na to:

- čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Učebné osnovy sme rozdelili do 10 obsahových celkov, z čoho každému jednému prislúcha jeden mesiac. Obsahové celky sme poňali, aby pôsobili ako jedna veľká cesta, na ktorej deti putujú z krajiny do krajiny, objavujú nové poznatky, získavajú skúsenosti, pohybujú sa, tvoria, skúmajú a postupne dozrievajú na školákov.

Ku každému obsahovému celku je pridelených 3-6 tém, z ktorých si pedagóg vyberie jednu tému, ktorú naplánuje v danom týždni. Pedagóg sa nemusí riadiť striktnou postupnosťou v témach nasledujúcich za sebou. Všetky témy obsahového celku nie je potrebné splniť. Potrebné je splniť výkonové štandardy z učebných osnov do ukončenia predprimárneho vzdelávania dieťaťa. Ak vznikne situácia, že obsahový celok bude trvať viac ako 4 týždne, učiteľka môže použiť vybranú tému na dlhšie časové obdobie. Podľa uváženia učiteľky a aktuálnej výkonnej úrovne detí si môže v danom obsahovom celku spojiť aj dve témy. Pri každom obsahovom celku sú odporúčané výkonové štandardy z určitej vzdelávacej oblasti, ktoré sú ich tematickým naplnením. Do obsahového celku si môže pedagóg zvoliť ktorýkoľvek výkonový štandard z učebných osnov, ktoré sa nachádzajú za 10 obsahovými celkami. Jedná sa o vzdelávacie štandardy, ktoré neobsahujú konkrétne tematické zameranie a preto ponechávame učiteľkám možnosť ich voľného výberu. Výkonové štandardy sme nijako neupravovali, prebrali sme ich kompletne zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, pretože si myslíme, že sú usporiadané logicky a prehľadne. Výkonové štandardy sa môžu počas roka opakovať, no treba predchádzať častému preferovaniu jednej oblasti či podoblasti a tak i štandardov. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali z podmienok materskej školy, osobitosti predškolského vzdelávania, doterajších skúsenosti. Umožňujeme deťom učiť sa aktívne, na základe zážitkov, v interakcii s ostatnými deťmi či dospelými kriticky myslieť, samostatne vystupovať a komunikovať. Viac sa budeme zameriavať na zdravý životný štýl v oblasti zdravej výživy a pohybového rozvoja. V environmentálnej výchove budeme objavovať, bádať, pozorovať zmeny v prírode v blízkom lese, na školskom dvore a pozorovať rieku Poprad.

V prosociálnom správaní sa budeme zameriavať na ľudí v blízkom a širšom okolí, čiže rodinu a spoluprácu s ňou.

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v štátnom - slovenskom jazyku v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára prostredie, v ktorom sa stretávajú deti s rôznymi potrebami. V triedach sa stretávajú spoločne deti so ŠVVP medzi ktoré patria deti so ZZ: deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, deti na autistickom spektre, deti s Downovým syndrómom, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti s odlišným materinským jazykom, deti s nadaním, deti dlhodobo choré alebo zdravotne oslabené, deti s podpornými opatreniami bez určenia diagnózy. Táto heterogénnosť je prirodzenou súčasťou školského života a vytvára príležitosť na rozvoj vzájomného rešpektu a porozumenia. Naša materská škola sa zameriava na podporu zdravého životného štýlu. Vytvára podmienky, ktoré umožňujú každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoje schopnosti a zažívať úspech bez ohľadu na individuálne potreby, jazykové, kultúrne, zdravotné či sociálne zázemie. Zabezpečuje podporu všetkých detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Identifikáciu potrieb uplatňuje materská školy systematicky, kontinuálne a inkluzívnym procesom, ktorého cieľom je zachytiť signály, ktoré naznačujú, že dieťa potrebuje zvýšenú podporu, úpravu podmienok alebo odborné usmernenie. Včasná identifikácia potrieb je základom prevencie a úspešného začlenenia. Prebieha systematicky prostredníctvom pedagogického pozorovania detí, diagnostiky, pravidelných rozhovorov medzi pedagogickými zamestnancami, konzultácie s rodičmi a odborníkmi. Vývoj dieťaťa učiteľky zaznamenávajú do portfólia, ktoré slúži ako základ pre ďalšie kroky. Prípadné ťažkosti pomáha včas odhaliť u detí plniacich posledný rok predprimárneho vzdelávania depistážne vyšetrenie školskej spôsobilosti. Všetky záznamy sú spracované s ohľadom na ochranu osobných údajov a informovaný súhlas rodičov. Ak učiteľka identifikuje potrebu podpory, konzultuje to s kolegyňami, školskou špeciálnou pedagogičkou a následne s rodičmi, aby spoločne našli najvhodnejšie riešenie.

Podpora je realizovaná prostredníctvom trojúrovňového systému podpory:

Úroveň 1 – **všeobecná podpora** dostupná **pre všetky deti** a zahŕňa kvalitné pedagogické stratégie, diferencovanú výučbu, podnetné prostredie, rozvoj sociálnych a komunikačných zručností, prevenciu vzniku bariér v učení.

Úroveň 2 – **cielená podpora pre deti s identifikovanými potrebami** sa zameriava na ciele intervencie, individuálne prístupy, úprava aktivít, používanie kompenzačných pomôcok, krátkodobé podporné opatrenia, spolupráca s odbornými zamestnancami, odporúčania poradenských zariadení.

Úroveň 3 – **individuálna podpora pre deti so zdravotným znevýhodnením** je určená pre deti so ŠVVP, kde na základe vyjadrenia CPP a posúdenia potrieb vypracováva podporné opatrenia, alebo individuálny vzdelávací program. Zahŕňa odborné intervencie, úprava prostredia, špecifické podporné opatrenia, intenzívna spolupráca s rodinou a odborným tímom.

Podpora je realizovaná **pre všetky deti** s využitím kvalitných pedagogických stratégií, diferencovanou výučbou, vytváraním podnetného prostredia, rozvojom sociálnych a komunikačných zručností, prevenciou vzniku bariér v učení.

Súčasťou našej materskej školy je **inkluzívny tím**, ktorý je súčasťou systému podpory detí a pôsobí v bežných triedach materskej školy. Jeho úlohou je zabezpečovať odbornú, pedagogickú a organizačnú podporu tak, aby každé dieťa mohlo napredovať podľa svojich možností a schopností. Inkluzívny tím tvorí školská špeciálna pedagogička, pedagogické asistentky a pomocné vychovávateľky.

Školská špeciálna pedagogička poskytuje odbornú činnosť deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a deťom so zdravotným znevýhodnením ako aj pre deti s rizikom ich vzniku. Jej činnosť zahŕňa diagnostickú a depistážnu činnosť, intervenčnú a reedukačnú činnosť, tvorbu a úpravu individuálnych vzdelávacích plánov, metodické usmernenie pedagogických zamestnancov, konzultácie a poradenstvo s rodičmi, spoluprácu s členmi podporného tímu a Centrami poradenstva a prevencie (CPP).

Pedagogické asistentky podporujú deti, ktoré potrebujú zvýšenú mieru pomoci pri zapájaní sa do aktivít, pri komunikácii, sociálnych interakciách, sprevádzanie dieťaťa, podávanie pomôcok, pomoc pri sebaobslužke či orientácii v prostredí. Ich činnosť zahŕňa podporu dieťaťa počas celého režimu dňa v MŠ, pomoc pri adaptácii na prostredie a režim, zabezpečuje plynutie inklúzie a individualizácie, podporu pri aktivitách, ktoré dieťa nezvláda samostatne, pomáha pri sebaobslužke a hygiene, spolupracujú s učiteľkami a školskou špeciálnou pedagogičkou, rešpektujúcu komunikáciu a psychologickú podporu pri regulácií správania. Jej úlohou nie je

modifikovať obsah vzdelávania, ale zabezpečiť, aby mohlo dieťa plnohodnotne participovať na VVP.

Pomocný vychovávateľ pri sebaobslužných činnostiach ako nepedagogický zamestnanec vykonáva pomocné práce pri realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti, podporuje deti so zdravotným znevýhodnením, deti so sociálne znevýhodneného prostredia, deti s odlišným materinským jazykom a deti s nadaním. Riadia sa podľa pokynov učiteliek a pomáhajú pri adaptácii detí na prostredie, komunikácii s deťmi a rodičmi, prekonávaní jazykových bariér, pri činnostiach zabezpečujúcich životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok), pri obliekaní a vyzliekaní, zabezpečujú bezpečnosť a ochranu zdravia detí počas pobytu vonku, udržiavajú pozornosť detí počas predprimárneho vzdelávania.

Podporný tím sa stretáva podľa potrieb, spravidla pri identifikácii špecifických potrieb dieťaťa, pri nastavovaní podporných opatrení alebo hodnotení ich účinnosti.

Vzájomné odovzdávanie informácií o potrebách detí si učiteľky vedú prostredníctvom pedagogických záznamov (pedag. diagnostika), ktoré sú základom odborným konzultácií, konzultácií s rodičmi a spoločné stretnutia podporného tímu, individuálny vzdelávací plán, odborné správy a odporúčania CPP.

Do **tvorby vízie a cieľov školy** sú aktívne zapájaní všetci zamestnanci školy. Vzájomne sa podporujú, predkladajú návrhy, zúčastňujú sa konzultáciách, kde diskutujú o návrhoch a ich spätnej väzbe. Zamestnanci MŠ sa profesijne rozvíjajú formou interných školení, webinárov, aktualizálnych kurzov, prostredníctvom poradného orgánu MZ, kde majú priestor riešiť výchovno – vzdelávacie otázky. Prioritou vzdelávania v oblasti inkluzívneho vzdelávania je, aby mohli všetci zamestnanci efektívne podporovať všetky deti.

Poradenská činnosť a podpora rodičov sa zameriava na spoluprácu rodiny a školy, kde je materská škola partnerom rodičov, s ktorým konzultuje všetky kroky súvisiace s podporou dieťaťa. Poskytuje konzultačné hodiny, úvodné rodičovské združenia, triedne RZ, organizuje besiedky, rodičovské stretnutia, kde sa vytvára priestor pre rozhovory o pokrokoch a potrebách detí. Rodičia majú možnosť zúčastniť sa na aktivitách školy. V prípade potreby škola sprevádza rodičov pri odporúčaní CPP, čím zabezpečuje kontinuitu aj mimo materskej školy.

Výchovno - vzdelávacia činnosť a aktivity sú **diferencované**. Náročnosť úloh, časového priestoru a ciele sú prispôbované individuálnym potrebám detí. Učiteľky zohľadňujú ich tempo, schopnosti a záujmy, pričom využívajú pomôcky pre deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Prostredie triedy je prispôbené tak, aby sa podporovala samostatnosť detí a mohli sa

zapojiť do VVP všetky deti. Diferenciácia nie je o izolácií, ale o vytváraní podmienok, v ktorých môže napredovať každé dieťa podľa svojich možností.

Prevenia diskriminácie a segregácie – materská škola pracuje aktívne na prevencii diskriminácie a segregácie vo všetkých rovinách.

Priestorová rovina – všetky deti majú rovnaký prístup do všetkých priestorov materskej školy, vrátane špeciálnych miestností a vonkajších plôch. Pre všetkých sú dostupné pomôcky a vybavenie, pričom sa usilujeme, aby boli triedy vyvážené a ich používanie bolo pre každú skupinu detí bez obmedzenia. Doprovod rodičov, školskej špeciálnej pedagogičky a osobných asistentkách na akciách mimo materskej školy s deťmi so ZZ zabezpečuje, aby mohli mať plnohodnotnú účasť na všetkých akciách MŠ.

Organizačná rovina - všetky deti majú rovnaký prístup k aktivitám a pomôckam, pričom sa dodržiavajú rovnaké vzdelávacie štandardy. Učiteľky dbajú na to, aby sa bez ohľadu na individuálne potreby zapojili do kolektívnej činnosti všetky deti. Podporné opatrenia nie sú dôvodom, aby sa z bežných aktivít deti vylúčili.

Sociálna rovina – škola vytvára klímu, v ktorej sa každé dieťa cíti akceptovateľné a prijaté. Víťaním nových detí, aktivitami a hrami vytvárajúcimi pozitívnu klímu v triede, hry zamerané na vyjadrovanie emócií a spoločnými aktivitami, pri ktorých sa stretávajú všetky deti MŠ vytvárame príležitosť k vzájomnému učeniu sa. Hodnotenie nie je diskriminačné, ale zamerané na individuálny pokrok detí.

Podporné opatrenia sa u detí so ŠVVP zameriavajú na ich konkrétne potreby v oblasti pohybu, zmyslového vnímania, sebaobsluhy, sociálnych zručností, emocionality a poznávania. Na základe vyjadrenia CPP a posúdenia potrieb dieťaťa poskytuje škola podporné opatrenia, ktoré môžu zahŕňať úpravu cieľov vzdelávania, prispôsobenia prostredia alebo využívania kompenzačných podmienok. V prípade potreby sa vypracuje individuálny vzdelávací plán (IVP), ktorý pre konkrétne dieťa detailne popisuje spôsoby podpory a ciele vzdelávania.

Vyhodnotenie účinnosti podpory sa realizuje priebežne prostredníctvom stretnutí s podporným tímom, konzultáciami na pedagogickej rade, kde sa hodnotí pokrok detí a prispôsobujú sa ďalšie kroky. Učiteľky v spolupráci s kolegyňami a rodičmi sledujú posun dieťaťa a zabezpečujú tak kontinuitu podpory. Následne na základe vyhodnotenia upravujú prostredie, aktivity, denný režim podľa potreby, zaradia deti do podporného opatrenia, odporúčajú ďalšie odborné vyšetrenia, zintenzívnia spoluprácu s rodinou.

Prepojením inklúzie s profiláciou materskej školy sú všetky deti podporované tak, aby mohli aktívne rozvíjať **zdravý životný štýl** prostredníctvom každodenného pohybu, pobytu vonku, športovými a relaxačnými technikami. Cez pestré pohybové aktivity prispôsobené individuálnym možnostiam rozvíjať **telesnú zdatnosť** a **vytrvalosť** postupným zvyšovaním náročností úloh prostredníctvom motivácie a pozitívnej spätnej väzby. **Spoluprácu** rozvíjame cez tímové hry, spoločné pohybové projekty a aktivity. **Sebadôveru** podnecujeme u detí cez úspech, pochvalu a podporu individuálneho pokroku. **Pozitívny vzťah k aktívnemu spôsobu života** rozvíjame cez každodenné rituály, hravé učenie a športové aktivity.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Materská škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie detí, učiteliek a odborných zamestnancov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a aktuálnymi požiadavkami na digitálnu gramotnosť.

Cieľom je vytvárať bezpečné, podnetné a moderné vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje prirodzené učenie detí prostredníctvom digitálnych technológií primeraných ich veku. Digitálne technológie sú **nástrojom na výchovno – vzdelávacieho procesu**, nenahradzujú priamu skúsenosť, hru či pohyb detí. Sú len prostriedkom na rozvíjanie kompetencií u detí.

Hlavným cieľom digitálnej transformácie materskej školy je vytvoriť moderné, bezpečné a inkluzívne digitálne prostredie, ktoré podporuje aktívny spôsob života, pohyb, spoluprácu, sebadôveru a tvorivosť detí a zároveň zvyšuje kvalitu pedagogickej práce.

Strategické ciele rozvoja digitálnych kompetencií v materskej škole:

- Rozvoj digitálnych kompetencií detí – hravé, tvorivé a bezpečné využívanie digitálnych nástrojov, rozšíriť zásobník edukačných aplikácií a programov, robotické hračky, digitálny fotoaparát.
- Podpora digitálnych kompetencií učiteliek – priebežné vzdelávanie, zdieľanie príkladov dobrej praxe, využívanie digitálnych nástrojov pri plánovaní a hodnotení.
- Bezpečné digitálne prostredie – ochrana osobných údajov, digitálna bezpečnosť, rešpektujúca komunikácia.
- Inkluzívny prístup k digitálnym technológiám – dostupnosť technológií pre všetky deti, vrátane detí so ŠVVP.
- Do konca šk. roka začať využívať EduPage na dochádzku detí, zapisovanie do triednej knihy, komunikáciu s rodičmi. Absolvovať školenie pedagogických zamestnancov Edupage.

Digitálne systémy a nástroje

Materská škola využíva digitálne technológie ako podporný prvok vzdelávania, ktorý dopĺňa aktívny, pohybový a zážitkový charakter učenia. Digitálne nástroje slúžia na dokumentáciu, komunikáciu, inklúziu a rozvoj tvorivosti, pričom ich používanie je vždy primerané veku detí a podporuje zdravý životný štýl.

Materská škola disponuje počítačmi a notebookmi pre pedagogických zamestnancov, interaktívnymi tabuľami vo všetkých triedach, edukačnými programami - Alfík, Živý portál – Didaktíček, Šašo Tomáš, digitálnymi hračkami – včielka Bee-Bot, digitálna myš, hovoriace štipce, digitálny mikroskop, Albi pera a interaktívne knihy.

Na dokumentáciu a hodnotenie využívajú učiteľky digitálne portfóliá detí, fotografickú a video dokumentáciu pohybových aktivít, digitálne nástroje na plánovanie a reflexiu.

Cieľom je doplniť do tried Bee-Bot, hovoriace štipce, digitálne mikroskopy, dostupné edukačné programy a toniebox 2 – hudobnú skrinku.

Webové sídlo našej materskej školy <https://mssvit.sk> je dôležitým komunikačným a informačným kanálom, ktorý podporuje transparentnosť, dostupnosť informácií a prepojenie školy s rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami. Webová stránka slúži ako moderný nástroj na prezentáciu aktivít školy, jej profilácie, hodnotového smerovania a podpory detí v inkluzívnom prostredí. Škola využíva digitálne komunikačné kanály - elektronickú komunikáciu s rodičmi, digitálne oznamy na web stránke a fb stránke MŠ, zdieľanie fotografií a videí z aktivít na fb stránke, bezpečné odovzdávanie dokumentov odborníkom (CPP). Digitálne záznamy fotografií a videí zo života MŠ, z pohybových aktivít projektov sú prepojené s facebookovou stránkou materskej školy.

Digitálne zručnosti detí v materskej škole sú rozvíjané primerane ich veku, hravo, bezpečne a vždy v súlade s hodnotami školy. Technológie slúžia ako doplnok k pohybovým, tvorivým a sociálnym aktivitám, podporujú sebadôveru, spoluprácu, komunikáciu a orientáciu v modernom svete.

Deti v súčasnosti dokážu zapnúť a vypnúť jednoduché digitálne zariadenia (interaktívna tabuľa, hovoriace štipce, Bee-Bot, digitálny mikroskop), používať dotykové ovládanie (tlačnutie, potiahnutie, výber ikon), pracovať s jednoduchými aplikáciami určenými na kreslenie, edukačné programy pre predškôľakov, matematické programy zamerané na postupnosť, stavbu podľa predlohy a logiky.

Technológie využívajú na kreslenie v jednoduchých grafických aplikáciách, fotografovanie a pozorovanie vlastných pohybových aktivít, nahrávanie zvukových stôp, tvorbu krátkych obrázkových príbehov.

V súlade s profiláciou školy budeme deti podporovať a viesť ich k tomu, aby používali digitálne nástroje na meranie času, krokov či výkonu, zapájali sa do digitálnych pohybových výziev, sledovali videoukážky správneho cvičenia. Zároveň budeme dbať na vyváženie pohybových a digitálnych aktivít.

Digitálne zručnosti v inkluzívnom vzdelávaní

Cieľom je, aby technológie pomáhali deťom so ŠVVP pri komunikácii a porozumení, deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou, pri osvojovaní slovnej zásoby, nadaným deťom pri rozvoji talentu, zdravotne oslabeným deťom pri pohybových a relaxačných aktivitách.

Inkluzívny tím v digitálnej transformácii

Školská špeciálna pedagogička podporuje využívanie digitálnych technológií ako nástroja na odstraňovanie bariér v učení. Jej činnosť zahŕňa odporúčanie vhodných digitálnych pomôcok pre deti so ŠVVP, tvorbu a úpravu individuálnych vzdelávacích plánov s využitím digitálnych nástrojov, metodickú podporu učiteliek pri inkluzívnom využívaní technológií. Cieľom do budúcnosti je zabezpečiť slúchadlá na útlm hluku a vytvoriť senzomotorický kútik s digitálnymi pomôckami zameraný na relaxáciu- zvukový a svetelný projektor.

Pedagogické asistentky pomáhajú deťom pri používaní digitálnych pomôcok, podporujú ich samostatnosť a bezpečné správanie v digitálnom prostredí. Ich činnosť zahŕňa asistenciu pri aktivitách, ktoré dieťa nezvláda samostatne, podporu pri digitálnych hrách a edukačných aplikáciách, spoluprácu s učiteľkami a školskou špeciálnou pedagogičkou pri nastavovaní podporných opatrení.

Deti budeme viesť k tomu, aby poznali základné pravidlá bezpečného používania technológií, rozumeli tomu, že digitálne zariadenia sú nástroj, nie hračka a vedeli, že fotografie a videá majú svoje pravidlá. Budeme sa usilovať, aby bolo digitálne vzdelávanie bezpečné, primerané veku a zmysluplné a umožňovalo inkluzívne vzdelávanie.

Zodpovedné a bezpečné používanie digitálnych technológií.

Digitálne technológie sú v materskej škole využívané primerane veku detí, bezpečne a zodpovedne. Ich používanie je vždy v súlade s hodnotami školy – podporujú pohyb, tvorivosť, spoluprácu, sebadôveru a zdravý životný štýl. Bezpečnosť a zodpovednosť sú základom všetkých digitálnych aktivít.

Cieľom zodpovedného a bezpečného používania digitálnych technológií je vytvoriť bezpečné, zodpovedné a etické digitálne prostredie, v ktorom deti aj učiteľky používajú technológie s rešpektom, opatnosťou a porozumením, pričom digitálne nástroje podporujú pohyb, tvorivosť, spoluprácu a inklúziu.

Deti v materskej škole poznajú základné pravidlá manipulácie s digitálnymi zariadeniami, používajú technológie len pod dohľadom učiteľky, učia sa, že digitálne zariadenia sú nástroj, nie hračka.

Pedagogické zamestnankyne dodržiavajú zásady ochrany osobných údajov, každoročne absolvujú školenie GDPR, bezpečne pracujú s fotografiami a videami detí, používajú zabezpečené digitálne kanály na komunikáciu, dbajú na bezpečné uloženie zariadení, vedú deti k zodpovednému používaniu technológií.

Digitálne prostredie školy – materská škola používa základné bezpečnostné opatrenia (heslá, obmedzený prístup), zdieľa obsah s rodičmi bezpečným spôsobom, rešpektuje pravidlá GDPR, má jasné interné pravidlá pre fotografovanie a zverejňovanie obsahu.

Cieľom bude naučiť deti používať zariadenia opatrne a pod dohľadom, viesť ich k šetrnému zaobchádzaniu, porozumieť, že fotografie a videá majú svoje pravidlá a poznať základné symboly a ikony spojené s bezpečnosťou, využívať digitálny obsah účelovo a krátko, spojené s možnosťou pohybu a hry.

Digitálna bezpečnosť učiteliek - učiteľky budú používať zabezpečené úložiská a heslá, pracovať s fotografiami detí len v súlade s GDPR, zdieľať obsah s rodičmi bezpečným spôsobom, rešpektovať súkromie ostatných, používať technológie na podporu učenia, nie na pasívnu zábavu, pravidelne aktualizovať svoje digitálne kompetencie.

Bezpečné digitálne prostredie – materská škola bude pravidelne aktualizovať bezpečnostné opatrenia, používať zabezpečené komunikačné kanály, mať jasné pravidlá pre fotografovanie a zverejňovanie obsahu, zabezpečovať bezpečné uloženie digitálnych zariadení.

Podpora zdravého životného štýlu v digitálnom prostredí - technológie budú využívané tak, aby podporovali pohyb, nie pasívne sedenie, motivovali deti k aktivite (stopky, výzvy, videoukážky), rozvíjali sebadôveru a vytrvalosť, podporovali spoluprácu a komunikáciu a radosť z pohybu rôznymi pohybovými aktivitami.

Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov - kvalita vzdelávania v materskej škole závisí od odbornosti, pripravenosti a osobnostných kompetencií zamestnancov. Učiteľky využívajú digitálne technológie ako nástroj na komunikáciu, podporu pohybu, tvorivosti a

individuálneho rozvoja detí. Cieľom je, aby všetky zamestnankyne dokázali technológie používať efektívne, bezpečne a v súlade s hodnotami školy.

Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov - učiteľky v súčasnosti ovládajú základné digitálne zariadenia (notebook, IT), používajú prezentačné technológie pri vzdelávacích aktivitách, pracujú s fotografiami a videami na dokumentáciu pohybových a tvorivých aktivít, využívajú jednoduché digitálne aplikácie na podporu učenia, dokážu vytvárať základné digitálne materiály (obrázky, prezentácie, krátke videá), využívajú programy na tvorbu oznamov, obrázkov v programe Canva.

Cieľom bude rozvíjať digitálne kompetencie zamestnancov tak, aby dokázali efektívne, bezpečne a tvorivo využívať digitálne technológie na podporu pohybu, zdravého životného štýlu, inklúzie, spolupráce a celkového rozvoja detí. Využívať Edupage na zaznamenávanie VVP do triednej knihy a komunikáciu s rodičmi, pracovať s interaktívnymi pomôckami pri pohybových a tvorivých aktivitách, dokumentovať pohybové aktivity detí.

Digitálne kompetencie v inkluzívnom vzdelávaní- učiteľky budú používať logopedické a jazykové aplikácie, pracovať s vizuálnymi režimami a využívať senzomotorické digitálne hry pre deti so ŠVVP, dokumentovať individuálny pokrok detí pomocou digitálnych nástrojov.

Hodnotenie cieľov digitálnej transformácie, kompetencií a bezpečného používania technológií

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie materskej školy. Umožňuje sledovať napĺňanie cieľov, identifikovať potreby, plánovať ďalší rozvoj a zabezpečiť, aby digitálne technológie podporovali profiláciu školy – zdravý životný štýl, pohyb, spoluprácu, sebadôveru, vytrvalosť a inklúziu.

Hodnotenie bude prebiehať *priebežnou pedagogickou reflexiou*. Učiteľky budú pravidelne hodnotiť ako sa darí napĺňať digitálne ciele, či technológie podporujú pohyb, tvorivosť a spoluprácu, či sú aktivity bezpečné a primerané veku detí, ako deti reagujú na digitálne nástroje.

Rozvoj digitálnych kompetencií detí – budeme sledovať ovládanie základných digitálnych nástrojov, schopnosť používať technológie pri pohybových aktivitách, tvorivých výstupov, dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, individuálneho pokroku v inkluzívnom prostredí.

Sebahodnotenie zamestnancov - učiteľky hodnotia vlastné digitálne kompetencie, schopnosť používať technológie bezpečne, efektívnosť digitálnych nástrojov pri vzdelávaní, potrebu ďalšieho profesijného rozvoja minimálne raz ročne.

Spätná väzba od rodičov - rodičia poskytujú spätnú väzbu k digitálnej komunikácii školy, bezpečnosti zdieľania fotografií a informácií, podpore detí v digitálnych zručnostiach.

Spolupráca s CPP a odborníkmi - odborní zamestnanci pomáhajú hodnotiť vhodnosť digitálnych pomôcok pre deti so ŠVVP, využívanie digitálnych nástrojov pri podpore nadaných detí.

Kontrola bezpečnosti a GDPR - škola pravidelne hodnotí bezpečnosť digitálneho prostredia, správne používanie fotografií a videí, zabezpečenie zariadení, dodržiavanie interných pravidiel.

Zoznam používaných skratiek

MŠ – materská škola

ZŠ – základná škola

ŠkVP – školský vzdelávací program

CVČ – centrum voľného času

ŠVVP – špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby

CPP centrum poradenstva a prevencie

ZZ - zdravotne znevýhodnené

IKT – informačno – komunikačné technológie

IT – interaktívna tabuľa

PHaR – Piesne hry a riekanky

PHDPV – Pohybové hry detí predškolského veku